

	Pedagogía en Educación Religiosa para la Educación Básica
---	--

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Curso	PRÁCTICA PROFESIONAL RELIGIÓN Y PROFESOR JEFE
Código	6949
Créditos	20
Horas de clases semanales	04
Requisitos	Todos los cursos aprobados hasta el VIII Semestre
Equivalencia	Práctica Profesional de Religión y Profesor Jefe II

DESCRIPCIÓN
<p>Esta asignatura corresponde a una instancia de síntesis y transferencia de los conocimientos y competencias adquiridas durante todo el proceso de formación inicial docente, adquiere una vital importancia en cuanto reafirma la vocación de ser Educador y Educadora de la Fe, integrando al trabajo diario, el anuncio de la persona de Jesucristo.</p> <p>En este curso se planifican las clases de Religión y de Jefatura de Curso a partir del diagnóstico educacional realizado previamente y se genera un espacio de reflexión de las propias prácticas pedagógicas, que permite profundizar los conocimientos e incorporar modificaciones durante su proceso de práctica, en relación a contenidos disciplinarios, otras metodologías, estrategias y recursos didácticos que le permitan desarrollar una clase más efectiva.</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS	UNIDADES TEMÁTICAS - CONTENIDOS
<p>Momento de Diagnóstico:</p> <p>Determinar los rasgos característicos de la institución, del aula y de los grupos asignados de niños y niñas o jóvenes, identificando los factores relevantes del contexto educativo que le permitan sustentar las decisiones pedagógicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del diagnóstico en base a pauta estructurada. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ámbitos de la cultura escolar. 1.2. Gestión curricular. 1.3. Caracterización del grupo curso desde el desarrollo evolutivo. 1.4. Contexto socio-cultural. 2. Características de la asignatura de Religión y de Jefatura de Curso en la Institución Educativa.
<p>Momento de Planificación:</p> <p>Planificar unidades de aprendizaje</p>	<p>Diseño de Unidades de Aprendizaje para religión y orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de los contenidos del

<p>y sus correspondientes planes de clases que promuevan aprendizajes propios de la asignatura de religión y de orientación de los niños y niñas o jóvenes de los grupos cursos asignados, que respondan a las necesidades y características detectadas y coherentes con los fundamentos pedagógicos y disciplinares que las sustentan.</p>	<p>programa de Religión y de Orientación correspondiente al nivel.</p> <p>Diseño de planes de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos: verticales y transversales. • Áreas EREC: celebrativa, testimonial, servicial y comunitaria. • Contenidos. • Actividades de aprendizaje. • Evaluación de los aprendizajes: indicadores de logro y procedimientos. • Recursos didácticos.
<p>Momento de la Gestión en Aula:</p> <p>Implementar y evaluar las actividades de aprendizaje planificadas para los cursos asignados, reflexionando en forma permanente sobre el propio actuar pedagógico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis cualitativo de los distintos indicadores de la pauta de supervisión y de los registros de observación de clases. 2. Evidencias del proceso de práctica que se reflejan en el Portafolio. 3. Propuestas de modificación fundamentadas en racionalidades teóricas de su quehacer docente.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS
<p>En el ICUC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de experiencias en terreno. - Modelaje. - Revisión bibliográfica. - Análisis de situaciones. - Análisis de planificaciones. - Análisis de pautas y registros evaluativos. - Elaboración de informes contemplados en el Portafolio. - Análisis del desempeño en los cursos asignados. <p>En la unidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico del contexto y las características de los niños/a o jóvenes, determinando los factores relevantes de la Institución, del grupo y de los conocimientos previos que inciden en el aprendizaje comprometidos en la asignatura de religión y de orientación. - Preparación de intervenciones didácticas adecuadas a los alumnos/as, planificando unidades de aprendizaje y sus respectivos planes de clases para los cursos asignados, en coherencia con los resultados del diagnóstico y con el marco teórico de referencia. - Conducción y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje, manteniendo un ambiente propicio para esto. Para ello, implementar y evaluar experiencias de aprendizajes contempladas en la planificación de la unidad de aprendizaje (evaluación del aprendizaje) y en los planes de clases (evaluación para el

aprendizaje), realizando un proceso de análisis reflexivo de forma permanente del propio desempeño profesional que permita hacer ajustes oportunos.

EVALUACIÓN

- Informe diagnóstico: 15%
- Informe planificaciones: 30%
- Supervisión gestión en aula y evaluación del aprendizaje: 35%
- Autoevaluación: 10%
- Evaluación del Centro Educativo: 10%

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

1. CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, Área de Educación (2005). Programa de Religión Católica. Sector de Aprendizaje Religión. Edición Conferencia Episcopal de Chile. 2005. Chile.
2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Marco para la Buena Enseñanza. Centro de Perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas. CPEIP. 2003. Chile.
3. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientación Programas de estudio Quinto Básico. 2001. Chile.
4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientación Programas de estudio Sexto Básico. 2001. Chile.
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientación Programas de estudio Séptimo Básico. 2001. Chile.
6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientación Programas de estudio Octavo Básico. 2001. Chile.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. DÍAZ, Frida; HERNÁNDEZ, Gerardo (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista. McGraw-Hill.1998. México

HISTORIAL DEL PROGRAMA

FECHA	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
Enero 2015.	Equipo de práctica	3ª versión.