

## ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DIAGNÓSTICO PRÁCTICA PROFESIONAL

### DOCUMENTO PARA PROFESOR/A EN FORMACIÓN.

El propósito del diagnóstico en esta práctica es recolectar y analizar información de la Institución y de los cursos asignados, con el fin de establecer los factores relevantes del contexto educativo que inciden en el proceso de la enseñanza para los aprendizajes de religión y orientación en los alumnos/as, y así orientar y adecuar el quehacer pedagógico en el aula.

#### Consignas de elaboración del Diagnóstico:

##### **Proceso de realización del diagnóstico:**

###### *A. Muestra:*

Respecto a la muestra, se hace referencia a la totalidad de niños y niñas o jóvenes de los cursos asignados.

###### *B. Recolección de antecedentes:*

Debe recolectar, desde los documentos oficiales de la Institución y de la aplicación de los instrumentos, los antecedentes que se indican en el cuadro “**Componentes y requerimientos del Informe de Diagnóstico**” que a continuación se presenta. Posteriormente deberá organizar la información extraída en tablas de vaciamiento de datos y gráficos si corresponde, los cuales deben ser claros, comunicativos y pertinentes a la variable representada. Para finalizar tendrán que realizar los análisis correspondientes desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo y formular conclusiones que le permitirán tomar las decisiones pertinentes y relevantes para sus planificaciones.

###### *C. Componentes del Informe de Diagnóstico:*

En el siguiente cuadro se especifican las distintas acciones y requerimientos que se deben abordar en el proceso de diagnóstico, sin que necesariamente se respete la secuencia temporal.

Cuadro: “Componentes y requerimientos del Informe de Diagnóstico”.

Acciones	Información	Tabla-Gráfico u otras representaciones pertinentes	Análisis y conclusión
1. Caracterizar la institución con sus rasgos distintivos.	Identificación general del establecimiento si es accesible.  a) Nombre b) Dependencia c) Niveles que atiende. d) Cantidad total de alumnos/as. e) Índice de vulnerabilidad e) Entorno (ubicación, contexto geográfico cultural). f) Características grupos familiares.	Plano de la institución.  Tablas de vaciamiento de dato y gráficos, en los aspectos que corresponda.	Inferencia de cuatro elementos relevantes y distintivos de la institución.
2. Recolectar información a partir de documentos oficiales de la institución educativa, en relación con el PEI, tipo de currículum y la convivencia escolar.	PEI, visión y misión institucional. Modelo Pedagógico o curricular. Manual de Convivencia.  Importancia que da el establecimiento a la asignatura de religión y a actividades vinculadas con la formación espiritual y de orientación.	No corresponde	Cuatro conclusiones a partir del análisis de los aspectos relevantes de la información sobre PEI, modelo pedagógico y del manual de convivencia, contrastándola con la realidad observada o con referentes teóricos.
3. Recolectar información de documentos oficiales que maneja la institución y de la aplicación de instrumentos, que permitan constatar el nivel de desarrollo y de la religiosidad de los niños y niñas o jóvenes de los cursos asignados.	<b>Información general:</b> Edad. Sexo. Salud física. Repitencia de nivel. Contexto familiar. Pertenece a programas Ministeriales. (ej. Chile Crece Contigo)  <b>Información específica de los aprendizajes</b> Información del rendimiento y grado de interés en los aprendizajes de religión. Información sobre actividades pastorales en los que participan los niños y niñas o jóvenes. Información sobre niveles de desarrollo y religiosidad de los niños y niñas o jóvenes.	Tablas de vaciamiento de dato y gráficos.	Inferencia de cuatro rasgos distintivos relevante del grupo curso en relación a la información general.  Inferencia de dos rangos distintivos del rendimiento y grado de interés de los aprendizajes. Inferencia de cuatro rasgos distintivos del nivel de desarrollo y de la religiosidad en contraste con los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado. Dos conclusiones en función de las decisiones para el momento de la planificación.
4. Elaborar registros descriptivos de la sala de clases de los cursos asignados.	<b>Aula:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensiones</li> <li>• Distribución de alumnos en el aula.</li> <li>• Iluminación</li> <li>• Ventilación.</li> <li>• Espacio para el tránsito de los alumnos en la sala.</li> <li>• Distribución de los muebles.</li> <li>• Ambientación de las paredes.</li> <li>• Ambientación y</li> </ul>	Fotografías Dibujos Planos	Dos conclusiones a partir del análisis de la información contrastándola con referentes curriculares declarados por la institución educativa.

	organización de la sala de clase, en función de los estímulos de los aprendizajes de religión.		
5. Elaborar registros descriptivos de los recursos didácticos para los aprendizajes de religión, disponibles para los cursos asignados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de recursos para los aprendizajes de religión, pertinentes al grupo curso.</li> <li>• Cantidad de recursos para los aprendizajes de orientación, pertinentes al grupo curso.</li> </ul> <p>Calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado físico.</li> <li>• Pertinencia en relación al contenido de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Adecuación en relación con las características de los niños/as o jóvenes.</li> </ul>	Tablas de vaciamiento de dato. Gráficos. Fotografías.	<p>Dos conclusiones a partir del análisis de la cantidad y calidad de los recursos didácticos disponibles para la asignatura de religión.</p> <p>Cuatro conclusiones en función de las decisiones para el momento de la planificación.</p>

#### *D.- Estructura del informe*

##### Descripción:

- **El informe de diagnóstico**, tiene un carácter formal y académico y contiene los resultados de la recolección de información, análisis y conclusión de los aspectos evaluados. Deberá incorporarse en el *capítulo I* del Portafolio de Práctica Profesional en la fecha indicada.

##### Estructura del informe:

- **Portada:** Logo ICUC, título, centro de práctica, identificación del profesor/a en formación, nombre del profesor del curso en el ICUC y fecha.
- **Índice:** Páginas numeradas y separadas por temas.
- **Cuerpo del informe:** Recolectar, describir, analizar y concluir en relación con la institución, los niños y niñas o jóvenes de los cursos asignados, el espacio, los recursos y aspectos centrados en el foco de la práctica: aprendizajes de religión y jefatura de curso. Incluir gráficos para la descripción si procede.
- **Bibliografía**, si procede. Deben utilizar las normas APA (6° edición, año 2009) para organizar la bibliografía utilizada.
- **Anexos:** Deberá incluir tablas, resumen de PEI, modelo pedagógico o curricular, etc.

#### *E.- Fecha de Entrega:*

--

## PAUTA EVALUACIÓN DEL MOMENTO DE DIAGNÓSTICO PRÁCTICA PROFESIONAL.

### INSTRUCTIVO

Para poder realizar la evaluación del “Informe del Momento de Diagnóstico” se estima necesario proporcionar la siguiente información.

En primer lugar se especifica el sentido y uso del cero, a continuación las categorías que se aplican a los indicadores relacionados con la comunicación escrita y, finalmente, las categorías asociadas a criterios para la evaluación de los indicadores de aspectos del contenido.

Dado que los criterios pueden tener diferentes significados, para que su aplicación tenga una homogeneidad, se presenta la definición por la que se ha optado de cada uno de ellos para esta pauta.

En cada indicador se especifica el o los criterios a los que está asociado.

Categoría de Evaluación	
0	Se atribuye cuando un indicador: <ul style="list-style-type: none"> <li>• No es observado por no ser pertinente al momento del diagnóstico, en cuyo caso se debe restar al puntaje total ideal el puntaje máximo del indicador.</li> <li>• No estar desarrollado por el profesor/a en formación, en cuyo caso se mantiene el puntaje total ideal.</li> </ul>

#### Comunicación Escrita

Los distintos puntajes se atribuyen cuando cada indicador tiene como característica:

Categoría de Evaluación	
3	Cumplir a la perfección (sin errores ni omisión de elementos) lo estipulado.
2	Cumple medianamente al presentar hasta tres errores y una omisión.
1	Cumple escasamente al presentar más de tres errores y más de una omisión.

#### Aspectos del contenido

Categoría de Evaluación	
3	Se cumple a cabalidad cuando el indicador responde a todos los criterios asociados.
2	Se cumple medianamente cuando el indicador responde al o los criterios asociados del siguiente modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de asociarse a un solo criterio, este se da parcialmente.</li> <li>• En caso de asociarse a dos criterios, uno puede estar bien y el otro parcialmente o los dos parcialmente.</li> <li>• En caso de asociarse a tres o cuatro criterios uno o dos estar bien y los otros parcialmente o todos estar parcialmente.</li> </ul>
1	Se cumple escasamente cuando el indicador responde al o los criterios asociados del siguiente modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de asociarse a un criterio, este está incorrecto.</li> <li>• En caso de asociarse a dos criterios, uno está incorrecto y el otro bien o parcialmente logrado o los dos incorrectos.</li> <li>• En caso de asociarse a tres o cuatro criterios uno o dos estar parcialmente y los otros incorrectos o todos estar incorrectos.</li> </ul>

Definición de criterios	
<b>Precisión Conceptual:</b>	Los conceptos, ideas y teorías relacionados con los marcos referenciales teóricos pedagógicos y disciplinares presentan exactitud rigurosa y sus significados corresponden a las fuentes mencionadas.
<b>Pertinencia:</b>	Las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos, las instancias evaluativas, los datos, la información, etc., están relacionados y corresponden a lo establecido en el programa de asignaturas y a los contenidos estudiados en las asignaturas disciplinares y pedagógicas que se integran a esta actividad curricular.
<b>Coherencia:</b>	Los distintos componentes del acto didáctico, aprendizajes esperados, actividades, recursos, evaluación, intencionalidad del momento de la clase, la intervención estudiante, etc., como las



	relaciones entre referentes teórico y de la realidad, tienen conexión entre sí, están relacionados de modo lógico, evidencian unidad.
<b>Adecuación:</b>	Las actividades, los recursos didácticos, las instancias evaluativas, los lenguajes, los referentes teóricos, etc., se acomodan y son apropiados a las características contextuales de los alumnos/as.
<b>Relevancia:</b>	La información, conclusiones, inferencias, etc. responden a aspectos de importancia y destacados.
<b>Suficiencia:</b>	Las actividades, recursos, datos, información recolectada, etc. son los necesarios para lo que se requiere o se propone lograr.
<b>Exhaustividad:</b>	Las descripciones, análisis, información recolectada, etc. contienen todos los elementos y por tanto lo expuesto está completo.
<b>Claridad:</b>	El mensaje en las distintas instancias comunicativas se distingue bien y es comprendido sin dificultad.

**PAUTA EVALUACIÓN INFORME DIAGNÓSTICO  
PRÁCTICA PROFESIONAL.**

<b>IDENTIFICACIÓN</b>	
Nombre profesor/a en formación	
Nombre establecimiento	
Cursos asignados	

		0	1	2	3
<b>Aspectos Formales (30%)</b>					
<b>De la Comunicación Escrita</b>					
1.	Utiliza adecuadamente la ortografía puntual (punto seguido, punto aparte, coma, punto y coma, dos puntos, etc.) como un organizador de las ideas al interior de los párrafos y entre párrafos.				
2.	Respetar las reglas de ortografía literal propia de la lengua castellana, teniendo todas las palabras correctamente escritas.				
3.	Respetar las reglas de la ortografía acentual.				
4.	Utiliza una sintaxis correcta (construcción de oraciones, uso de conectores, etc.).				
5.	Incluye los componentes de la estructura del informe especificado en la guía.				
<b>Aspectos del Contenido (70%)</b>					
<b>Descripción de la Institución</b>					
6.	Recolecta toda la información solicitada con respecto a la caracterización de la institución de modo <b>exhaustivo</b> .				
7.	Formula las inferencias solicitadas más <b>relevantes, con claridad y coherencia</b> .				
8.	Formula las conclusiones <b>pertinentes y relevantes con claridad</b> , en contraste con la realidad observada y los referentes teóricos de modo <b>coherente</b> .				
<b>Descripción del grupo de niños y niñas o jóvenes</b>					
9.	Recolecta toda la información solicitada con respecto a la caracterización general del grupo curso e información específica de los aprendizajes, con <b>exhaustividad</b> .				
10.	Infiere los rasgos distintivos y <b>relevantes</b> del grupo curso a partir de la información general con <b>claridad</b> .				
11.	Infiere los rasgos distintivos y <b>relevantes</b> del grupo curso a partir de la información específica relacionada con el rendimiento y grado de interés de los aprendizajes, con <b>claridad</b> .				
12.	Infiere los rasgos distintivos del nivel de desarrollo y de la religiosidad de los niños y niñas o jóvenes con <b>precisión conceptual y claridad</b> .				
13.	Contrasta las inferencias relacionadas con el nivel de desarrollo y de la religiosidad con los resultados obtenidos en el diagnóstico, con <b>coherencia y claridad</b> .				
14.	Incluye las representaciones gráficas y /o tablas que cumplen con los criterios de <b>claridad y pertinencia</b> a la variable representada.				
<b>Descripción del Aula</b>					
15.	Recolecta toda la información solicitada con respecto a la caracterización del espacio de modo <b>exhaustivo</b> .				
16.	Caracteriza la sala de clase, abordando la información recogida, contrastándola con los referentes curriculares de la Institución con <b>precisión conceptual y coherencia</b> .				
17.	Formula de modo <b>pertinente y claro</b> las conclusiones solicitadas.				
18.	Incluye las representaciones gráficas (planos, fotos, diagramas) que cumplen con los criterios de <b>claridad y pertinencia</b> a la variable representada.				
<b>Descripción de los Recursos para el aprendizaje</b>					
19.	Recolecta toda la información solicitada con respecto a los recursos para los aprendizajes de religión, de modo <b>exhaustivo</b> .				
20.	Analiza los recursos didácticos a partir de la cantidad disponible para abordar los aprendizajes de religión con <b>pertinencia y exhaustividad</b> .				
21.	Analiza los recursos didácticos a partir de la calidad para abordar los aprendizajes de religión con los criterios de <b>pertinencia y adecuación</b> .				
22.	Formula las conclusiones solicitadas con <b>claridad, pertinencia y adecuación</b> .				
23.	Incluye las representaciones gráficas que cumplen con los criterios de <b>claridad y pertinencia</b> a la variable representada.				

Aspecto	Puntaje ideal	Ponderación
Formales	15	30%
Contenido	54	70%

**Cálculo para calificación final:**

<b>Aspectos</b>	<b>NOTA Ptje. Obt., multiplicado por 7, dividido por Ptje. Ideal</b>	<b>NOTA PONDERADA Nota multiplicada por ponderación</b>
Formales		
Contenido		
Nivel de exigencia 60% <b>NOTA FINAL</b>		