



INSTITUTO PROFESIONAL  
HOGAR CATEQUISTICO  
Decreto Exento N° 188 - 1989  
Vicerrectoría Académica

## SUGERENCIAS PARA PREPARAR EXAMEN DE TÍTULO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA O MEDIA

### Antes del Examen

1. Pueden solicitar inscribir su Examen de Título los estudiantes que hayan aprobado la malla curricular completa, incluidas las Prácticas Pedagógicas y el Seminario de Título.
2. Los estudiantes realizan el sorteo de su Tesis, la que les indica el tema a estudiar y el contenido a planificar en una Unidad de Aprendizaje.
3. Una vez realizado el sorteo los estudiantes tienen la facultad para solicitar dar su examen en un plazo que no exceda los 60 (sesenta) días desde la fecha del sorteo de la Tesis.
4. Para la preparación del examen se sugiere:
  - 4.1. Buscar la bibliografía que tenga directa relación con el tema expuesto en la tesis.
  - 4.2. Si algún concepto o idea del tema está débil o levanta duda, procurar alguna otra bibliografía complementaria que permita aclarar o enfrentar dicha dificultad. Una vez lograda la síntesis y el aprendizaje del tema, elaborar la Unidad de Aprendizaje.
5. Formato para la Unidad de Aprendizaje:
  - 5.1. La Unidad de Aprendizaje ha de ser entregada con una semana de anticipación a la fecha del Examen para que la Comisión Evaluadora la estudie y prepare el Examen.
  - 5.2. Se entregan tres copias anilladas.
  - 5.3. Se presenta en el siguiente formato:
    - i. Portada con el logotipo del Instituto, nombre de la tesis, nombre del estudiante, fecha.
    - ii. Breve introducción
    - iii. Descripción del colegio, destacando aspectos relativos a la educación religiosa escolar.
    - iv. Descripción del grupo curso, destacando su situación religiosa.
    - v. Planificación de la Unidad de Aprendizaje que contemple cuatro clases.
    - vi. Anexos (guías, pruebas, tablas, etc.)
  - 5.4. Para la planificación de la Unidad de Aprendizaje, considerar entre otras (ver más al final del instructivo), las siguientes sugerencias:

- Presentar una descripción del contexto educativo en el cual se ejecutarían las clases: descripción general del colegio y del grupo curso (características psicológicas, religiosas, sociológicas y de la evolución moral).
- El modelo de planificación debe considerar una clara opción metodológica.
- Implementar con estrategias y recursos para el aprendizaje y la evaluación.
- Todo se pone por escrito para entregar en Secretaría Académica.
- No es necesario presentar por escrito el desarrollo del tema teológico de la Tesis.

### **Durante el Examen**

1. Todos los exámenes son públicos, es decir, cualquier persona que desee presenciar un examen podrá hacerlo como observador, sin derecho a voz ni a voto.
2. El examen se realiza en un tiempo aproximado de una hora y se distribuye en los siguientes momentos:
  - Presentación por parte del estudiante, de la Unidad de Aprendizaje<sup>1</sup> (incluye la descripción general del colegio, del grupo curso y las planificaciones), 20 minutos.
  - Preguntas de los profesores que integran la comisión, 30 minutos.
  - Deliberación de la Comisión y comunicación del resultado, 10 minutos.
3. La comisión la integran tres profesores, quienes representan las Áreas Teológica y Pedagógica.

### **Otras sugerencias para la Planificación de la Unidad de Aprendizaje:**

- Del tema de la Tesis hay que extraer los conceptos principales que orientarán los contenidos para las cuatro clases de la Unidad a planificar.
- Los criterios para definir el curso se refieren a lo que aporta el Programa de Religión (EREC), las características evolutivas de los alumnos destinatarios de la planificación, los textos de Religión que consulten, la red de contenidos que ha diseñado el Colegio.
- El desglose de los temas para las cuatro clases tienen que tener una lógica y una coherencia en función del aprendizaje de los estudiantes. No en función de la Tesis. Esto porque algunos estudiantes ubican cuatro grandes temas de su Tesis en cuatro clases; pero que no tienen una lógica didáctica para el aprendizaje significativo de los alumnos. Por ejemplo, ante la Tesis

---

<sup>1</sup> Para la presentación de la Unidad de Aprendizaje, es importante tener en cuenta que lo relevante es argumentar acerca de cómo se llegó a la planificación de las clases desde el tema de la tesis, el contexto educativo y las características del grupo curso.

*La Revelación en la Tradición de la Iglesia. El Espíritu Santo como dinamizador de la Tradición. La relación mutua que se da entre la Sagrada Escritura y la Tradición. La Palabra de Dios que nos llega por la Escritura y la Tradición. El servicio del Magisterio a la Palabra de Dios como auténtico intérprete. La función de los Padres de la Iglesia, los teólogos y los creyentes en general como portadores de la Tradición.*

Un diseño erróneo se puede traducir en los siguientes temas de clases:

1. La Revelación
  2. El Espíritu Santo
  3. La Sagrada Escritura
  4. La Tradición
- En este caso le sugerimos que tome una temática y la desglose en contenidos adecuados al aprendizaje del curso que eligió, teniendo como principal criterio lo que los estudiantes deben aprender para desarrollar su dimensión religiosa, trascendente y/o cristiana (según el nivel cultural de los estudiantes y su situación de madurez espiritual).  
Un diseño más adecuado de los temas podría ser:

1. Jesús confió a la Iglesia la transmisión de la Palabra de Dios
2. El Espíritu Santo anima a la Iglesia en su fidelidad al mensaje
3. En cada época la Iglesia vive las enseñanzas de Jesús (dos o tres ejemplos relevantes)
4. El magisterio de la Iglesia interpreta validamente la Palabra de Dios

Junio de 2007